

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MIGUEL
ARCANJO

PROCESSO SELETIVO
01/2024

PROFESSOR DE CLASSE ESPECIAL PORTADOR DE DEFICIÊNCIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

A candura da chuva

E as chuvas voltaram. Elas, que nos tinham abandonado, para nos advertir de quanto precisamos delas. No jardim, o verde da folhagem resplandeceu. Uma goteira intermitente, caindo sobre uma folha grande (nunca sei os nomes das plantas), repete, em espaços certos, um som musical que me agrada. Foi por causa de gota assim, repetida, que Chopin criou o prelúdio da Gota d'água.

Para mim, em minha deliciosa clausura, o que a chuva tem de mais importante são os sons. Tantos e tão variados. Sobre as folhas, sobre a areia, sobre o cimento, sobre o balde de alumínio. Depois, escorrendo nas telhas. Quem mora engavetado num apartamento não sabe o que seja a chuva correndo, escorrendo, se esfregando nas telhas. É preciso morar em casas térreas.

Quando nós éramos meninos, as casas tinham uma outra telha de vidro, e a gente não só ouvia, como via a chuva deslizando, resvalando, tinindo no beiral da nossa casa já morta, lá longe, onde os bois mugiam suplicantes de madrugada. Lá longe, onde os carneiros, no entardecer, tinham olhos desavisados. Lá longe, onde os sapos assobiavam uma música dodecafônica. Lá longe, onde dormem, profundamente, os nossos mortos e a nossa puerícia. Quão enganosa e ligeira foi a infância!

Esta chuva, que está caindo desde ontem e continua caindo, agora me traz algumas esperanças que estavam a morrer. Não se detenham, amigos, em pensamentos pessimistas, nem chorem a dor que ainda não doeu. Somos homens e a palavra “homem” sinonimiza com força e liberdade. Eu sou livre, mesmo neste quarto de portas fechadas. Só o fato de eu querer continuar preso me cobre de todas as liberdades da vida. Meu corpo, grande e farto, coberto de liberdades. O espírito diáfano, com uma asa em cada omoplata, tem todo o céu do sonho para voar.

Faz-me bem esta chuva. Não quero dizer, com isto, que a poesia tenha voltado. Nem irei garantir que ela tenha havido um dia. Quero comunicar, a sei lá quem, que estou bem e que

este bem, que me vai por dentro e me veste o corpo, deve estar com alguns de vocês, que preferem a chuva ao êxito; a chuva ao poder; a chuva ao dinheiro; a chuva à sociedade; a chuva ao smoking. Tenho chuva e amor. Uma coisa e outra são prazeres que embevecem. As duas coisas se completam, em nós... e o homem aquiescente aceita a paz, afinal, como o único bem da terra.

Ah, não estou ligando para as notícias dos jornais. Não foi Deus quem as escreveu. Foram os homens. Estão todas truncadas, intrigadas, todas. Sou livre. A liberdade completa é não querer e não poder. Brindemos essa chuva, que me aumenta a capacidade de ir escrevendo essas verdades intatas, sem grande sentido aparente, sem nenhuma importância fundamental. O fundamental que fique a cargo dos poderosos. Não quero mais que a música remanescente da chuva que está caindo e a mão do amor sobre minha frente e meus cabelos.

MARIA, A. A candura da chuva. In: TAUIL, G. (Org.) *Vento vadio: as crônicas de Antônio Maria*, 2021, p. 132-134.

QUESTÃO 01

O penúltimo parágrafo do texto permite depreender que:

- (A) Na concepção do narrador, a chuva simboliza o êxito e o poder.
- (B) O narrador se sente reconfortado pela chuva, que lhe provoca bem-estar.
- (C) O narrador se sente enclausurado, sem o poder de escolha, em função da chuva persistente.
- (D) Certos valores como o dinheiro e o êxito se opõem à chuva, porque esta simboliza a pobreza, segundo o narrador.
- (E) Na concepção do narrador, não é possível sentir-se bem escolhendo a chuva ao amor.

QUESTÃO 02

O trecho “*Uma coisa e outra são prazeres que embevecem*” é reescrito com um sentido similar apenas em:

- (A) Uma coisa e outra são prazeres que extasiam.
- (B) Uma coisa e outra são prazeres que padecem.
- (C) Uma coisa e outra são prazeres que aquiescem.
- (D) Uma coisa e outra são prazeres que transigem.
- (E) Uma coisa e outra são prazeres que empobrecem.

QUESTÃO 03

Verifica-se, no uso da palavra “*engavetado*”, em “*Quem mora engavetado num apartamento não sabe o que seja a chuva correndo*”, a figura de linguagem:

- (A) anacoluto.
- (B) elipse.
- (C) metáfora.
- (D) paradoxo.
- (E) sinestesia.

QUESTÃO 04

Analise a função da palavra “*que*” no seguinte excerto: “*Brindemos essa chuva, que me aumenta a capacidade de ir escrevendo essas verdades intatas*”. Em todos os excertos apresentados a seguir, a palavra “*que*” atua com essa mesma função, exceto em:

- (A) Elas, que nos tinham abandonado, para nos advertir de quanto precisamos delas.
- (B) Não quero dizer, com isto, que a poesia tenha voltado.
- (C) Esta chuva, que está caindo desde ontem e continua caindo, agora me traz algumas esperanças que estavam a morrer.
- (D) Para mim, em minha deliciosa clausura, o que a chuva tem de mais importante são os sons.
- (E) Não se detenham, amigos, em pensamentos pessimistas, nem chorem a dor que ainda não doeu.

QUESTÃO 05

Analise o seguinte excerto, considerando suas palavras enumeradas: “*Lá(1) longe(2), onde(3) dormem(4), profundamente(5), os(6) nossos(7) mortos(8) e(9) a(10) nossa(11) puerícia(12)*”. A alternativa que apresenta a sequência de todos os advérbios presentes dentre as palavras do excerto dado é:

- (A) (1), (2) (3).
- (B) (2), (3), (5).
- (C) (4), (8), (12).
- (D) (1), (2), (3), (5).
- (E) (6), (7), (10), (11).

QUESTÃO 06

Observa-se o processo de derivação parassintética na formação da palavra:

- (A) pessimistas.
- (B) musical.
- (C) profundamente.
- (D) liberdades.
- (E) engavetado.

QUESTÃO 07

Nas sentenças a seguir, verifica-se um adjetivo substantivado, com papel sintático de sujeito, em:

- (A) As flores lilases coloriram a decoração de uma forma maravilhosa.
- (B) É notório o contraste que existe entre os alunos desta escola e os da outra.
- (C) O tintureiro se desdobrava para corrigir o azul dos paletós.
- (D) O próximo da fila já pode se dirigir ao caixa.
- (E) Pensava com curiosidade no remetente secreto de suas cartas.

QUESTÃO 08

O uso da ênclise está correto apenas em:

- (A) Alegra-me o fato de estar ao seu lado.
- (B) Não procurou-lhe porque estava com medo.
- (C) Nada agradava-me naquele lugar.
- (D) Em tratando-se de saúde, aumentam as preocupações.
- (E) Quando perguntarem-nos sobre isso, negaremos tudo.

QUESTÃO 09

A conjunção em destaque é subordinativa, e não coordenativa, na sentença em:

- (A) Obedeça à sua mãe **ou** ficará de castigo.
- (B) As barracas da feira já estão montadas e os clientes já estão em fila para fazer compras.
- (C) Não dê atenção **nem** empreste suas coisas àqueles que te ignorarem.
- (D) Os móveis já foram embalados, **porque** a mudança será amanhã.
- (E) Gostaria de ter preparado algo para o jantar, **mas** não tive tempo.

QUESTÃO 10

Ocorre desvio ortográfico apenas em:

- (A) As meninas gostam de comer pão com manteiga de amendoim e geleia de frutas.
- (B) À luz do luar, a alcateia se reunia para caçar.
- (C) Os co-criadores desta rede social estão em disputa jurídica por seus direitos.
- (D) O canto dos bem-te-vis está mais bonito hoje.
- (E) Povos latino-americanos têm muito em comum.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Uma família trocou o chuveiro da sua casa com o objetivo de economizar água. O chuveiro anterior tinha uma vazão de 15 litros por minuto e foi trocado por um modelo cuja vazão é 12 litros por minuto. Além disso, após a troca, o tempo de banho dos integrantes da família também foi limitado: Antes, os quatro integrantes tomavam 3 banhos ao dia, com 5 minutos cada, e agora passarão a tomar 2 banhos com 3 minutos por banho. Com essas ações, qual será a redução percentual no consumo de água referente ao banho da família?

- (A) 32%.
- (B) 68%.
- (C) 24%.
- (D) 82%.
- (E) 56%.

QUESTÃO 12

Suponha que o preço de um produto no Brasil é R\$ 70,00, e que o mesmo produto na França custa 14 euros (moeda local). Considere que o salário-mínimo no Brasil é 1.400,00 reais e que o salário-mínimo na França é 1.400,00 euros. Seja X a razão entre o preço do produto em real e o salário-mínimo do Brasil. Seja Y a razão entre o preço do produto em euro e o salário-mínimo da França. Qual o valor da diferença X - Y?

- (A) 1/10.
- (B) 1/20.
- (C) 4/100.
- (D) 8/100.
- (E) 3/50.

QUESTÃO 13

Dois faróis marítimos, A e B, piscam em ciclos regulares para orientar os navegantes.

O farol A pisca uma vez a cada 45 segundos.
O farol B pisca uma vez a cada 60 segundos.

Ambos piscam juntos às 18h em ponto. Qual será o próximo horário em que ambos os faróis piscarão juntos novamente?

- (A) 18h13.
- (B) 18h05.
- (C) 18h02.
- (D) 18h01.
- (E) 18h03.

QUESTÃO 14

Sobre as operações envolvendo números reais, observe as afirmativas:

I – Um número real negativo multiplicado por ele mesmo resulta em um número real positivo;

II – A soma de dois números reais negativos resulta em um número real positivo;

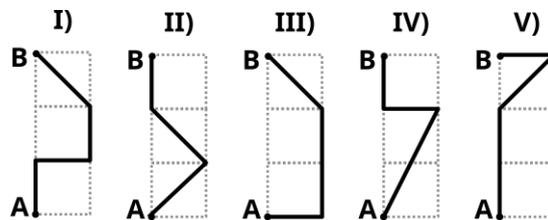
III – A soma entre um número real positivo e outro número real negativo pode resultar em um número real negativo.

Estão corretas:

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) I e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 15

A figura a seguir mostra 5 possíveis trajetos saindo do ponto A até o ponto B numa malha formada por três quadrados empilhados, de mesmo lado L:



O trajeto de menor distância é o trajeto:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 16

Se uma folha tem espessura de 0,5 mm, quantas folhas são necessárias para formar uma pilha com altura de 1 metro?

- (A) 200.
- (B) 2000.
- (C) 20.000.
- (D) 200.000.
- (E) 2.000.000.

QUESTÃO 17

Carlos participou de três corridas e anotou os tempos que levou para completar cada uma delas: na primeira, fez o percurso em 12 minutos, na segunda em 16 minutos e na terceira em 14 minutos. Indique a média de tempo que Carlos levou nas três corridas:

- (A) 14 minutos.
- (B) 14,5 minutos.
- (C) 15 minutos.
- (D) 13 minutos.
- (E) 13,5 minutos.

QUESTÃO 18

Sabe-se que em um evento para 100 pessoas com duração de 3 horas consome-se 30 litros de refrigerante. Se fizermos um evento para 50 pessoas com duração de 2 horas, quantos litros de refrigerante seriam necessários, considerando que o consumo de refrigerante é proporcional ao número de pessoas e ao tempo do evento?

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 10.
- (D) 8.
- (E) 15.

QUESTÃO 19

Um engenheiro químico tem dois recipientes com misturas de água e álcool. No primeiro recipiente, há 300 ml da mistura na proporção água:álcool igual a 1:2. Já no segundo recipiente há 400 ml na proporção água:álcool igual a 2:3. Suponha que o engenheiro misturou os líquidos dos dois recipientes, qual a proporção água:álcool da mistura final?

- (A) 15/26.
- (B) 14/19.
- (C) 15/17.
- (D) 13/22.
- (E) 11/22.

QUESTÃO 20

Três amigos – Ana, Bruno e Carla – estão organizando suas coleções de livros. Sabe-se que:

Ana tem um livro a mais que Bruno.

Carla tem um livro a menos que Bruno.

A soma das quantidades de livros dos três amigos é 12.

Quantos livros Ana tem?

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 3.
- (D) 7.
- (E) 5.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Os sistemas operacionais utilizam extensões para identificar o tipo de dado armazenado em um arquivo. No Windows, os arquivos com a extensão .BMP são caracterizados por:

- (A) Conter programas executáveis.
- (B) Conter imagens digitais.
- (C) Conter planilhas criadas no Microsoft Excel.
- (D) Conter arquivos temporários gerados durante a execução de programas.
- (E) Conter arquivos de configuração do sistema operacional.

QUESTÃO 22

No Windows 7, a área de trabalho pode ser personalizada com a inclusão de ícones padrão do sistema para facilitar o acesso a recursos essenciais. Qual das opções a seguir pode ser configurada como um dos ícones exibidos na área de trabalho, ao acessar o Painel de Controle e selecionar a opção "Alterar ícones da área de trabalho":

- (A) Menu Iniciar.
- (B) Meus Programas.
- (C) Meus Sites.
- (D) Arquivos do Usuário.
- (E) Gerenciamento de Dados.

QUESTÃO 23

Os atalhos de teclado são recursos utilizados no Windows para facilitar a navegação e execução de tarefas. No Windows 7, qual ação é realizada ao pressionar as teclas Windows + E enquanto estiver com a área de trabalho aberta:

- (A) Abrir o Explorador de Arquivos.
- (B) Abrir o Painel de Controle.
- (C) Exibir o Monitor de Rede.
- (D) Encerrar o sistema operacional.
- (E) Alternar entre usuários.

QUESTÃO 24

A internet foi criada para interligar computadores de diferentes redes, possibilitando o compartilhamento de informações entre indivíduos e organizações ao redor do mundo. Nesse contexto, qual é a sigla que identifica o endereço de um recurso, como um site ou arquivo, disponível em uma rede:

- (A) URL.
- (B) TST.
- (C) CMD.
- (D) EXE.
- (E) ODT.

QUESTÃO 25

Os operadores são símbolos utilizados para realizar cálculos ou comparações dentro de uma expressão no Microsoft Excel. Considerando os tipos de operadores disponíveis, qual dos seguintes é classificado como operador de comparação:

- (A) +
- (B) -
- (C) /
- (D) *
- (E) <>

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Complete o enunciado abaixo com o termo correspondente:

“Sempre que existir uma definição prévia dos tipos de relações possíveis entre os indivíduos que representam determinada categoria, ocorre, implicitamente, a/o _____ da singularidade humana. É como se, por essencialismo, a diferença inerente a cada pessoa fosse transformada em algo estático, absolutamente previsível, imóvel – o que torna passível de ser comparada, nomeada, classificada e, depois, excluída ou aceita” (Mantoan; Lanuti, 2022).

- (A) aceitação
- (B) anulação
- (C) conformidade
- (D) validação
- (E) controle

QUESTÃO 27

Analise as afirmativas abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correspondente.

[] As deficiências neuromusculares são caracterizadas como manifestações exteriores que apresentam, dentre outros aspectos, fraqueza muscular, paralisia ou falta de coordenação.

[] Todas as crianças que apresentam deficiências físicas são beneficiadas empregando apenas algumas modificações no ambiente físico, nos materiais e equipamentos utilizados para a atividade escolar.

[] Crianças que possuem deficiências mentais podem aprender por meio dos mesmos métodos empregados para as crianças não deficientes.

[] Ao analisar certas deficiências de ordem neuromotora, destaca-se que a falta de experiências comuns, a ausência às aulas e a necessidade de produzir lentamente podem aumentar o tempo requerido para completar os cursos previstos pelas diferentes atividades.

- (A) F, F, F, F
- (B) V, V, V, V
- (C) V, F, F, V
- (D) V, V, V, F
- (E) F, V, F, V

QUESTÃO 28

Complete o excerto abaixo, extraído da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Por muito tempo perdurou o entendimento de que a educação especial organizada de forma paralela à educação comum seria mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentavam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino. Essa concepção exerceu impacto duradouro na história da educação especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em _____ à dimensão pedagógica.

- (A) consonância
- (B) respeito
- (C) observância
- (D) contraposição
- (E) ratificação

QUESTÃO 29

Algumas estratégias para atender as particularidades dos educandos com deficiências foram propostas a seguir. Analise cada alternativa e assinale a que foi mal construída.

- (A) Crianças com lesões cerebrais são beneficiadas por meio de conteúdos voltados para a estimulação psicomotora.
- (B) Crianças que apresentem dificuldades de apreensão de conceitos podem ser auxiliadas com experiências que retratem de forma primária o estágio abstrato do conteúdo ensinado.
- (C) A percepção dos objetos e textos pode ser facilitada por meio de auxílios sinestésicos.
- (D) A criança que apresenta grandes dificuldades de desenvolver uma comunicação oral funcional pode ser bastante beneficiada por formas alternativas de comunicação social, tais como: por escrito, por meio do uso de quadros de conversação.
- (E) Destaca-se a importância do trabalho multidisciplinar, em que diferentes áreas de saber podem contribuir para a efetividade das estratégias empregadas.

QUESTÃO 30

O Programa Educação Inclusiva incorpora o princípio constitucional de gestão democrática do ensino público que possui os pressupostos abaixo descritos, EXCETO:

- (A) Trabalho coletivo e competência
- (B) Autonomia
- (C) Participação
- (D) Descentralização
- (E) Pessoaalidade

QUESTÃO 31

Dentro do âmbito da deficiência física, analise as afirmativas abaixo e marque, na sequência, a alternativa correta.

- I – Um bebê com deficiência física é privado das experiências sensoriais vivenciadas por aqueles que não possuem esse tipo de deficiência.
- II – A educação infantil oportuniza uma forma da criança com deficiência física experimentar vivências compartilhadas com outras crianças que favorecem o seu desenvolvimento.
- III – A estimulação precoce de uma criança com deficiência física só terá sentido após avaliar as condições dessa criança, logo ela não se aplica a todas.
- IV- No curso de todo desenvolvimento humano, os fatores ambientais estarão provocando e instigando o desenvolvimento dos centros neurológicos que vão se organizando e reorganizando a partir desta demanda.
- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Apenas a alternativa I traz um aspecto incorreto.
- (C) Apenas a alternativa II traz um aspecto incorreto.
- (D) Apenas a alternativa III traz um aspecto incorreto.
- (E) Apenas a alternativa IV traz um aspecto incorreto.

QUESTÃO 32

A integração de todos os alunos com deficiência em classes regulares dos sistemas de ensino passa por perspectivas diferentes, em que se observam defensores da educação especial e defensores da inclusão total. Nesse sentido, conforme Brasil (2020), qual das alternativas abaixo traz uma das perspectivas dos defensores da inclusão social?

(A) Defendem a colocação da ampla maioria de educandos como membros de uma classe comum, mas deixam abertas as oportunidades para que eles sejam ensinados em outros ambientes na escola e na comunidade.

(B) Defendem que a retirada da criança da classe comum seria possível nos casos em que seus planos de ensino individualizados previssem que seria improvável derivar benefícios educacionais da participação exclusiva na classe comum.

(C) Entendem que o objetivo principal da escola é auxiliar o educando a dominar habilidades e conhecimentos necessários para a vida futura, tanto dentro quanto fora da escola.

(D) Insistem na igualdade de atendimento para todos, ainda que acatem alguma prestação de serviços de apoio de ensino especial no contraturno.

(E) Acreditam que mesmo uma radical reestruturação da escola comum não tornará a classe comum adequada a todos os educandos.

QUESTÃO 33

Dentre os princípios da Política Nacional de Educação Especial, assinale o que condiz com as seguintes características: esse princípio implica a maximização das competências de aprendizagem e de desenvolvimento do estudante, por meio da educação. O processo educacional, assim fundamentado, é comprometido com ações que promovam superação e minimização das desvantagens decorrentes de barreiras existentes, permanentes ou temporárias, no ambiente escolar, profissional ou social.

(A) Aprendizado ao longo da vida.

(B) Ambiente escolar acolhedor e inclusivo.

(C) Desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.

(D) Acessibilidade ao currículo e aos espaços

do e arum pa3.99373(stac)5(si)-2.01009tunida rias, coout
dabi(a)3.99373(d)-8.9842583-1.38281(bio)-19.06.491.38281(bi(a)3.6.4entém91.38281(bi04(os)-19.9839(a)3
o 193468691.7005015(Oe)2.98663(rv)-73(s0119.984(a)3.99(c)9.00312(-7.499906(do,-)-229.90679.5227(-)798.

QUESTÃO 35

A Resolução CNE/CEB 4/2009 estabelece as atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado. Algumas delas foram descritas por meio das asserções abaixo, analise cada uma delas e marque a alternativa pertinente.

I - Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.

II - Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

III - Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.

IV - Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.

(A) Todas as atribuições estão corretas.

(B) Apenas a alternativa I apresenta um aspecto incorreto.

(C) Apenas a alternativa II apresenta um aspecto incorreto.

(D) Apenas a alternativa III apresenta um aspecto incorreto.

(E) Apenas a alternativa IV apresenta um aspecto incorreto.

QUESTÃO 36

Dentro do contexto educacional, a orientação metodológica voltada para a efetiva melhoria da qualidade da educação para todos e com todos é pautada em uma série de aspectos. Na sequência, foram destacados alguns exemplos. Analise-os e marque a alternativa correspondente.

I – As escolas devem funcionar como sistemas abertos.

II - As práticas avaliativas tradicionais devem ser substituídas por outras mais voltadas para a dimensão classificatória, política e social da avaliação.

III - No caso das necessidades educacionais especiais, os rumos da avaliação devem estar a serviço da implementação dos apoios necessários ao progresso e ao sucesso de todos os alunos.

IV – A avaliação deverá ter como ênfase o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno, bem como a melhoria da instituição escolar.

(A) Todas as alternativas são verdadeiras.

(B) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras.

(C) Apenas as alternativas I, III e IV são verdadeiras.

(D) Apenas as alternativas III e IV são verdadeiras.

(E) Apenas as alternativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 37

Inúmeras situações contribuem para dificultar a aceitação do aluno com deficiência no ensino regular. Mantoan e Lanutti exemplificam algumas dessas situações que foram descartadas a seguir. No entanto, uma das alternativas foi elaborada de forma incorreta, assinale-a:

- (A) Professores que se baseiam na perspectiva que os outros possuem para avaliar as capacidades de seus alunos com deficiência.
- (B) Professores que consideram, dentre outros aspectos, o laudo médico para traçar um plano de trabalho pedagógico específico para certos alunos.
- (C) Equipes escolares que, ao receberem um aluno com deficiência, pressupõem que terão dificuldades para ensiná-lo.
- (D) Famílias que consideram seus filhos com deficiências como seres especiais.
- (E) Famílias que consideram seus filhos com deficiências como atípicos.

QUESTÃO 38

Analise as definições abaixo e marque a alternativa correta.

I - Cegueira é geralmente definida com vista de 20/200 com 20 graus de visão periférica ou menos depois da correção.

II - Deficiência múltipla caracteriza-se por retardo mental associado com outra incapacidade física. Pode-se observar nesse grupo problemas emocionais junto com outras excepcionalidades.

III - Deficiência motora: refere-se ao comprometimento do aparelho locomotor, que compreende o sistema osteoarticular, o sistema muscular e o sistema nervoso.

IV - Paraplegia: paralisia total ou parcial da metade inferior do corpo, comprometendo as funções das pernas. Geralmente é causada por lesão da medula espinhal ou por poliomielite.

V - Malformação congênita: anomalia física desde o nascimento.

- (A) Todos os conceitos estão corretos.
- (B) Apenas os conceitos I, II e IV estão corretos.
- (C) Apenas os conceitos II, III e IV estão corretos.
- (D) Apenas os conceitos II, III, IV e V estão corretos.
- (E) Apenas os conceitos III, IV e V estão corretos.

QUESTÃO 39

De acordo com Brasil (2001), analise as asserções abaixo e marque, posteriormente, a alternativa pertinente.

I – O quadro das dificuldades de aprendizagem engloba uma gama de necessidades educacionais, destacadamente aquelas associadas a: dificuldades específicas de aprendizagem, como a dislexia e disfunções correlatas; problemas de atenção, perceptivos, emocionais, de memória, cognitivos, psicolinguísticos, psicomotores, motores, de comportamento; e ainda a fatores ecológicos e socioeconômicos, como as privações de caráter sociocultural e nutricional.

II – Assim, entende-se que todo e qualquer aluno pode apresentar, ao longo de sua aprendizagem, alguma necessidade educacional especial, temporária ou permanente.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 40

Na literatura, são encontrados diferentes marcos para o desenvolvimento emocional de uma criança. De forma geral, nos primeiros seis meses, observam-se as emoções abaixo, EXCETO:

- (A) Contentamento
- (B) Supresa
- (C) Tristeza
- (D) Constrangimento
- (E) Medo

QUESTÃO 41

Por meio da obra: “Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas”, de Mazzota, é possível compreender os aspectos históricos da educação especial. Dentro dos ponderamentos apresentados na referida obra, analise os enunciados abaixo e marque, na sequência, a alternativa correspondente.

I – A deficiência, até o século XVIII, era pautada em aspectos místicos, sem quaisquer bases científicas.

II – O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, fundado por D. Pedro II é considerado o marco da educação especial no Brasil.

III – O contexto histórico da educação especial no Brasil pode ser analisado em dois momentos específicos. O primeiro período, de 1854 a 1956, é marcado pelas iniciativas oficiais e particulares.

IV - O segundo período, de 1957 a 1993, marca as iniciativas oficiais em âmbito nacional, em que a educação especial passa a fazer parte da política educacional brasileira.

- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Apenas a alternativa I é falsa.
- (C) Apenas a alternativa II é falsa.
- (D) Apenas a alternativa III é falsa.
- (E) Apenas a alternativa IV é falsa.

QUESTÃO 42

Analise as asserções posteriores e marque a alternativa pertinente.

I - No contexto educacional, adaptar ou flexibilizar um currículo significa garantir o direito à diferença em relação às necessidades educacionais especiais. Implica a busca pela coesão da base curricular comum com a realidade dos estudantes, suas características sociais, culturais e individuais – incorporando assim também os diferentes modos de aprender e as múltiplas inteligências presentes em sala de aula.

II – Dentro da realidade supracitada, ratifica-se que flexibilizações e adaptações curriculares são estratégias análogas ou seja iguais.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 43

Tomando como parâmetro as técnicas demonstradas na obra de Vygotsky, que podem ser empregadas para trabalhar os aspectos sociais, psicológicos e cognitivos da educação inclusiva, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa pertinente.

I - Ao introduzir obstáculos ou dificuldades em uma determinada tarefa, Vygotsky demonstra uma forma de quebrar os métodos rotineiros de solução de problemas.

II - No estudo da comunicação infantil e da função da fala egocêntrica, Vygotsky elaborou uma situação que requeria da criança um engajamento numa atividade cooperativa com outras crianças que não conseguiam compartilhar sua linguagem (estrangeiras ou surdas).

III - Outro método consistia em fornecer caminhos alternativos para a solução do problema, por meio de vários tipos de materiais (denominados auxiliares externos).

- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Todas as alternativas são falsas.
- (C) A alternativa I possui um dado incorreto.
- (D) A alternativa II possui um dado incorreto.
- (E) A alternativa III possui um dado incorreto.

QUESTÃO 44

Dentro do Programa Educação Inclusiva, uma escola, com Projeto Político-Pedagógico que segue o paradigma da inclusão, deve estar configurada como um espaço que possui qual dos atributos abaixo?

- (A) dependente
- (B) homogêneo
- (C) processual
- (D) informal
- (E) fechado

QUESTÃO 45

De acordo com a LDB, o poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado. Dentro desse contexto, como serão definidos os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado?

- (A) Serão definidos em regulamento.
- (B) Serão definidos pelas unidades de ensino.
- (C) Serão definidos pelo Projeto Político-Pedagógico.
- (D) Serão definidos pelos professores do AEE.
- (E) Serão definidos de forma aleatória.

QUESTÃO 46

De acordo com o artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando [...] os aspectos descritos por meio dos enunciados. Analise-os e marque a alternativa correta.

- I – ao pleno desenvolvimento de sua pessoa
- II – ao preparo para o exercício da cidadania
- III – à qualificação para o trabalho
- IV – ao desenvolvimento intelectual

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Apenas a alternativa I está incorreta.
- (C) Apenas a alternativa II está incorreta.
- (D) Apenas a alternativa III está incorreta.
- (E) Apenas a alternativa IV está incorreta.

QUESTÃO 47

Alguns aspectos definidos pelas Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica foram destacados por meio das asserções seguintes. Analise cada uma delas, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, na sequência, a alternativa correta.

[] Acolhimento, pelas escolas, de todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras (necessidades educativas especiais).

[] Assegurar que, num contexto de mudança sistemática, os programas de formação do professorado, tanto inicial como contínua, estejam voltados para atender às necessidades educacionais especiais nas escolas.

[] A capacitação de professores especializados deverá ter como núcleo comum as categorias particulares de deficiência.

[] A pedagogia deve ser centrada na deficiência, no intuito de trabalhar as diferenças dos alunos, a fim de integrá-los no ensino regular.

- (A) V, V, F, V
- (B) F, V, F, V
- (C) V, V, F, F
- (D) V, V, V, F
- (E) F, F, V, V

QUESTÃO 48

A tecnologia assistiva oportuniza meios para lidar com as necessidades educativas especiais. Alguns aspectos acerca da tecnologia assistiva foram propostos a seguir. Destaque a alternativa que traz um aspecto incorreto.

- (A) Por meio da tecnologia assistiva, amplia-se as habilidades funcionais de pessoas com deficiências.
- (B) Um dos exemplos de tecnologia assistiva é a adaptação de veículos.
- (C) A tecnologia assistiva é composta tanto de recursos como de serviços.
- (D) Fazer tecnologia assistiva na escola é buscar, com criatividade, uma alternativa para que o aluno realize o que deseja ou precisa.
- (E) A tecnologia assistiva compreende uma estratégia que possibilita ao aluno com deficiência realizar um determinada tarefa do jeito correto.

QUESTÃO 49

O Programa Educação Inclusiva é pautado em vários instrumentos que representam a sua base teórica, como por exemplo a Declaração de Salamanca. Em consonância com a referida declaração compete afirmar, EXCETO:

- (A) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- (B) Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são comuns a todas as crianças.
- (C) Escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias.
- (D) Educação integrada e reabilitação comunitária representam abordagens complementares àqueles com necessidades especiais.
- (E) Qualquer pessoa “portadora de deficiência” (com deficiência) tem o direito de expressar seus desejos com relação à sua educação, tanto quanto estes possam ser realizados.

QUESTÃO 50

O desenvolvimento psicomotor sofre influências de ordem interna e externa, em que os fatores internos influenciam os externos e vice-versa. Para que a criança possa ter os seus interesses e possibilidades ampliados, conquistando cada vez mais habilidades e competências, precisa evoluir nas diversas dimensões do desenvolvimento infantil, sendo possível caracterizá-las por meio de quatro dimensões específicas, que foram descritas por meio de qual alternativa?

- (A) socioafetividade, linguagem, cognição e motricidade.
- (B) autoestima, padrões de comportamento, segurança e determinação.
- (C) sorriso, choro, gestos e movimentos corporais e expressões faciais.
- (D) pensamento, raciocínio, abstração e memória
- (E) maturação, padrões de comportamento, pensamento e cognição.

