

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MIGUEL  
ARCANJO

PROCESSO SELETIVO  
01/2024

# PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) - HISTÓRIA

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

**SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:**

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

---

**Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.**

### A tarde a multidão

Todos estão tristes às 4h25 da tarde, na avenida Nossa Senhora de Copacabana. São muitas pessoas e todos os rostos são apreensivos. É como se houvesse uma causa comum, essencial, anterior. Todos caminham amargurados às 4h25 da tarde, na avenida Nossa Senhora de Copacabana.

Por quê, se não vai chover e se o mar não vai transbordar? Por que esse ar de todos, tão aflito, de quem não se sabe achar?

Tempos atrás, passei pela avenida Nossa Senhora de Copacabana, todos eram felizes. O amargurado era eu. Hoje, na multidão, não tenho mais que dois problemas. Dói-me a botina nova, no pé esquerdo, e vou comprar um ferro elétrico. Quanto à botina, bastará descalçá-la quando chegar em casa. E sentir a dor passando, que é um prazer muito maior que o de nunca ter tido dor nenhuma. Mas, o ferro elétrico? E o ferro elétrico? Como é que se compra um ferro elétrico?

Pergunta-me o homem do balcão:

— Como é que o senhor quer o ferro elétrico?

Hesito e respondo, na medida do possível:

— Um que seja bem elétrico.

Sim, porque se vou comprar um ferro elétrico, quanto mais elétrico for, melhor. Se fosse comprar um quadro-negro, tinha que ser o mais negro de todos.

Volto à rua e as pessoas estão ainda mais aflitas às 5h15 da tarde, na avenida Nossa Senhora de Copacabana. A tarde vã, desperdiçada, no rosto de cada semelhante. Como se cada um tivesse uma coisa sem remédio na parte alta da cavidade torácica. Uma angústia, uma falta de ar, malgrado a tarde estival.

Falta de exercício respiratório. Nada mais que isso. O homem se desentende consigo mesmo porque se esquece de respirar. É preciso aspirar, no mínimo, quatro litros de oxigênio em cada tomada de ar. O homem de hoje não respira, ofega. Como os cachorros. E isto altera o equilíbrio moral de cada um.

Aflige-me o pobre olhar das multidões. Por nada. Não há culpa ou causa comum. Cada qual carrega o seu deserto, seu calvário particular, porque na angústia, no fundo da grande angústia, há uma cômoda preguiça, um estágio de lânguido torpor como o do ópio. Não há nada a fazer pelas pessoas da tarde, na avenida Nossa Senhora de Copacabana.

MARIA, A. A tarde e a multidão. In: TAUILL, G. (Org.) *Vento vadio: as crônicas de Antônio Maria*, 2021, p. 122-123.

---

### QUESTÃO 01

---

A expressão “calvário particular”, que ocorre no texto – “*Cada qual carrega o seu deserto, seu calvário particular*” –, se refere:

- (A) à personalidade única de cada indivíduo.
- (B) ao sofrimento carregado por cada indivíduo.
- (C) à alegria experienciada por cada indivíduo.
- (D) à esperança carregada por cada indivíduo.
- (E) à individualidade de cada ser humano.

---

### QUESTÃO 02

---

Ao dizer “*um estágio de lânguido torpor como o do ópio*” para tratar da angústia, o narrador se refere:

- (A) à clareza nos pensamentos voltados à superação de situações angustiantes.
- (B) à motivação excessiva voltada ao enfrentamento de uma situação angustiante.
- (C) ao excesso de pensamentos fantasiosos em meio a situações angustiantes.
- (D) à falta de energia ou de motivação para agir em meio a situações angustiantes.
- (E) à falta de objetivos claros na vida, que impedem a permanência da angústia.

**QUESTÃO 03**

No trecho “— *Um que seja bem elétrico*”, o advérbio “bem” exprime:

- (A) modo.
- (B) intensidade.
- (C) afirmação.
- (D) negação.
- (E) possibilidade.

**QUESTÃO 04**

A expressão “*malgrado*”, no contexto “*Uma angústia, uma falta de ar, malgrado a tarde estival*”, significa o mesmo que:

- (A) má vontade.
- (B) desagrado.
- (C) bel-prazer.
- (D) além de.
- (E) não obstante.

**QUESTÃO 05**

Analise o emprego do vocábulo “se” nas sentenças a seguir, retiradas do texto:

- I. Por que esse ar de todos, tão aflito, de quem não se sabe achar?
- II. Como é que se compra um ferro elétrico?
- III. Sim, porque se vou comprar um ferro elétrico, quanto mais elétrico for, melhor.
- IV. O homem se desentende consigo mesmo porque se esquece de respirar.
- V. Se fosse comprar um quadro-negro, tinha que ser o mais negro de todos.

Verifica-se o emprego do vocábulo como conjunção condicional apenas em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e V
- (D) IV e V.
- (E) I, II, IV.

**QUESTÃO 06**

A conjugação do verbo “*haver*”, empregado no trecho “*É como se houvesse uma causa comum, essencial, anterior*”, se apresenta no:

- (A) pretérito imperfeito do modo indicativo.
- (B) pretérito perfeito do modo indicativo.
- (C) pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (D) pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (E) futuro do modo subjuntivo.

**QUESTÃO 07**

Analise o excerto a seguir e assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas apresentadas.

\_\_ anos não se encontravam. Mesmo assim, sentaram-se \_\_ mesa e falaram sobre tudo, \_\_ começar por seus casamentos.

- (A) Há; à; a.
- (B) Há; a; a.
- (C) Á; à; a.
- (D) À; à; à.
- (E) A; a; à.

**QUESTÃO 08**

Considere o emprego do advérbio “logo” na sentença “*Os meninos, logo que chegaram, tiraram os sapatos*”. O mesmo uso se verifica em:

- (A) Espero que logo você me visite de novo.
- (B) A professora deu o aviso à turma tão logo entrou na sala.
- (C) Logo ele, que estudou tanto, foi mal na prova.
- (D) As pombas logo aparecem para incomodar a vizinhança.
- (E) Cigarros são prejudiciais à saúde. Logo, é melhor que não os fume.

**QUESTÃO 09**

A sentença “*este é o time que todos torciam naquela época*” apresenta uma incorreção quanto ao pronome relativo empregado. Para que estivesse em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa, a expressão relativa deveria ser substituída por:

- (A) da qual.
- (B) do qual.
- (C) na qual.
- (D) no qual.
- (E) pelo qual.

**QUESTÃO 10**

Analise o emprego dos pronomes pessoais nas sentenças a seguir. Há incorreção apenas em:

- (A) O que dizem sobre mim não é verdade.
- (B) Ela disse que seus pais são contra eu, porque não sou o que esperavam.
- (C) Entre mim e ti não há pendência a ser resolvida.
- (D) Fizeram o impossível para eu estar aqui.
- (E) Não vá ao festival sem mim.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

Um número natural de 4 algarismos foi multiplicado por outro número natural de 2 algarismos. Com isso, é correto afirmar que o número resultante da multiplicação terá no mínimo X e no máximo Y algarismos. Os valores de X e Y são, respectivamente:

- (A) 6 e 8.
- (B) 4 e 8.
- (C) 5 e 6.
- (D) 4 e 6.
- (E) 2 e 4.

**QUESTÃO 12**

Utilize o trecho a seguir para responder a esta e à próxima questão:

**“Quanto tempo leva para minerar um bitcoin?”**

Segundo o site Decrypt, um minerador que contribui 1% da taxa total do pool (cerca de 205 petahashes por segundo) ganharia cerca de 1.494 BTC (R\$ 72 mil) por dia.

Seria o equivalente a 1,2 mil fazendas de mineração com modelos S19 da Antminer, uma das máquinas mais rápidas do mercado. Essa instalação custaria cerca de US\$ 2,4 milhões, considerando que cada uma saísse a US\$ 2 mil.”

Adaptado de: “Quanto tempo leva para minerar um bitcoin?”. Disponível em:

“<https://www.moneytimes.com.br/quanto-tempo-leva-para-minerar-um-bitcoin/>”. Acesso em 21 de novembro de 2024.

Considerando o texto, se uma pessoa montar a instalação de mineração utilizando os modelos S19, conforme indicado, quantos dias de mineração seriam necessários para que os ganhos acumulados sejam iguais ao valor investido na montagem da fazenda? Suponha que 1,00 dólar (US\$) equivale R\$ 6,00.

- (A) 400.
- (B) 20.
- (C) 200.
- (D) 2000.
- (E) 4000.

**QUESTÃO 13**

No contexto da questão anterior, considerando agora que a instalação de mineração será montada com máquinas que operam com 5% da velocidade dos modelos S19 mencionados e cujo preço unitário corresponde à 20% destes. Quantos dias de mineração, neste caso, seriam necessários para que os ganhos acumulados sejam iguais ao valor investido na montagem da fazenda? Considere que o valor ganho em bitcoin é diretamente proporcional à velocidade das máquinas.

- (A) 2000.
- (B) 8000.
- (C) 1200.
- (D) 800.
- (E) 1600.

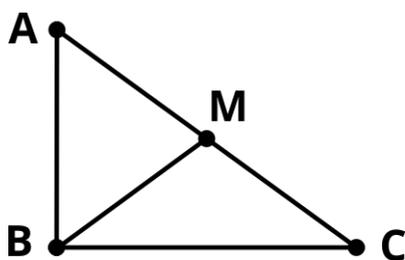
**QUESTÃO 14**

Duas turmas, Alfa e Beta, têm diferentes números de integrantes. A turma Alfa tem mais integrantes que a turma Beta. Entretanto, a média das idades das turmas são iguais. Se cada turma receber um novo integrante com idade 2 anos maior que a média, então é correto afirmar que:

- (A) A média das idades da turma Beta passará a ser MAIOR que a média das idades da turma Alfa.
- (B) As novas médias das idades serão iguais para ambas as turmas, e será MENOR que a média anterior.
- (C) As novas médias das idades serão iguais para ambas as turmas, e será MAIOR que a média anterior.
- (D) A média das idades da turma Beta passará a ser MENOR que a média das idades da turma Alfa.
- (E) A média das idades não será alterada, uma vez que os novos integrantes de cada turma têm a mesma idade.

**QUESTÃO 15**

A figura abaixo mostra um triângulo retângulo ABC, com ângulo reto no vértice B, e de catetos 4 cm e 3 cm. O ponto M é o ponto médio do segmento AC.



Pode-se afirmar que o segmento BM tem medida:

- (A) 5,0 cm.
- (B) 2,5 cm.
- (C) 3,0 cm.
- (D) 2,0 cm.
- (E) 3,5 cm.

**QUESTÃO 16**

Três irmãs, Maria, Antônia e Bárbara, dividem uma pizza. Maria comeu  $\frac{3}{7}$ , Antônia comeu  $\frac{1}{4}$  e Bárbara comeu o restante. Qual a fração da pizza que Bárbara comeu?

- (A)  $\frac{7}{8}$ .
- (B)  $\frac{9}{28}$ .
- (C)  $\frac{3}{8}$ .
- (D)  $\frac{5}{16}$ .
- (E)  $\frac{2}{15}$ .

**QUESTÃO 17**

Em um cofre eletrônico há quatro botões: vermelho (V), azul (A), roxo (R) e preto (P). Para abrir o cofre, é necessário pressionar os botões em uma ordem específica. Sabe-se que:

- O botão azul deve ser pressionado antes do botão preto, mas não consecutivamente.
- Nem o botão vermelho nem o preto podem ser o último.

A sequência de botões na ordem específica que abre o cofre é:

- (A) R, A, V, P.
- (B) V, A, P, R.
- (C) A, V, P, R.
- (D) A, R, P, V.
- (E) R, A, P, V.

**QUESTÃO 18**

Observe a seguinte sequência lógica numérica:

4, 8, 10, 20, 22, 44, ...

O próximo elemento desta sequência será:

- (A) 88.
- (B) 46.
- (C) 86.
- (D) 48.
- (E) 64.

---

**QUESTÃO 19**

---

Um professor definiu que a nota de uma disciplina será composta por uma avaliação escrita e uma avaliação oral. A nota final será a média aritmética ponderada das duas avaliações, sendo que a avaliação escrita tem peso 5 e a avaliação oral tem peso 3. A média final mínima para ser aprovado é 7,0. Suponha que um estudante obteve nota 6,0 na avaliação escrita. Quanto, no mínimo, o estudante deve obter na prova oral para ser aprovado? Arredonde o resultado para 2 casas decimais:

- (A) 7,33.
- (B) 8,67.
- (C) 7,67.
- (D) 9,11.
- (E) 7,98.

---

**QUESTÃO 20**

---

Dois tipos de ingressos são vendidos para um evento: inteiro e estudantil. O ingresso estudantil custa metade do preço do ingresso inteiro. Sabendo-se que em um dia foram vendidos 150 ingressos e que a arrecadação total foi de R\$ 2.500,00, sendo que o preço do ingresso estudantil é R\$ 10,00, indique quantos ingressos estudantis foram vendidos:

- (A) 80.
- (B) 70.
- (C) 120.
- (D) 100.
- (E) 50.

---

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

---

**QUESTÃO 21**

---

No sistema operacional Windows, diferentes extensões são usadas para identificar o tipo de arquivo e sua funcionalidade. Com relação a isso, qual das opções a seguir indica que o arquivo está compactado, possibilitando a redução do espaço utilizado no armazenamento:

- (A) ZIP.
- (B) OLD.
- (C) EXE.
- (D) CMD.
- (E) TMS.

---

**QUESTÃO 22**

---

A área de trabalho do sistema operacional Windows 7 organiza ícones que permitem acesso rápido a programas, arquivos e recursos do sistema. Por padrão, além dos ícones "Computador" e "Rede", qual outro ícone é exibido automaticamente na área de trabalho:

- (A) Gerenciador de tarefas.
- (B) Explorador de artefatos.
- (C) Processador de dados.
- (D) Conta bancária padrão.
- (E) Lixeira.

---

**QUESTÃO 23**

---

O sistema operacional Windows 7 oferece diversos atalhos de teclado que permitem realizar ajustes rápidos nas configurações do sistema. Para alterar o modo de exibição de apresentação em projetores, qual combinação de teclas deve ser utilizada:

- (A) Windows + A.
- (B) Windows + C.
- (C) Windows + P.
- (D) Windows + T.
- (E) Windows + O.

**QUESTÃO 24**

No ambiente da internet, é comum encontrar elementos que permitem a navegação entre páginas. Qual das alternativas a seguir descreve um recurso, como uma palavra, texto ou imagem, que, ao ser selecionado pelo usuário, o direciona para outra página na web contendo informações adicionais:

- (A) Update.
- (B) From.
- (C) Link.
- (D) Select.
- (E) Date.

**QUESTÃO 25**

No Microsoft Excel, é possível utilizar fórmulas para realizar cálculos ou manipular dados. Qual é o símbolo que deve ser utilizado no início de toda fórmula, independentemente da sua complexidade:

- (A) //
- (B) (
- (C) {
- (D) [
- (E) =

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 26**

Em conformidade com a Lei n. 10.639/03, em seu artigo 26 A, observa-se que “o conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro em três áreas que foram descritas por meio de qual alternativa?

- (A) social, educacional e ética
- (B) econômica, cultural e moral
- (C) social, econômica e política
- (D) ambiental, cultural e política
- (E) social, econômica e educacional

**QUESTÃO 27**

Analise as asserções posteriores, marque a alternativa correspondente.

I - Do ponto de vista historiográfico, os trabalhos sobre as disciplinas escolares dedicaram-se, sobretudo até a década de 70, ao estudo da instituição escolar, das políticas educacionais e do pensamento pedagógico como contextos explicativos para os conteúdos ensinados nas escolas e para as metodologias aplicadas a este ensino.

II - Essa forma de abordagem da história das disciplinas e do ensino mostrava, de fato, sua vinculação com uma tradição historiográfica que via o Estado como o centro do processo histórico e, evidentemente, privilegiava fontes que a ele estivessem ligadas.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 28**

Ao analisar o ensino de história, dentro das perspectivas apresentadas por Abud, Silva e Alves, é pertinente afirmar:

- (A) O conceito de história, enquanto campo de conhecimento, deve desvincular das fontes históricas.
- (B) O ensino de história deve possibilitar a aproximação do aluno ao senso comum.
- (C) A didática da história propõe a aceitação irrestrita às fontes históricas, analisadas como recursos para a aprendizagem do aluno.
- (D) A didática da história deve promover a utilização do raciocínio comparativo, no intuito de demonstrar que o tempo histórico e o tempo subjetivo são similares.
- (E) A didática da história deve mobilizar metodologias clássicas das ciências humanas e sociais: questionamento e observação, coleta de dados, exame e descrição e coloca em perspectiva os desdobramentos entre noções comuns e conceitos históricos.

**QUESTÃO 29**

Em relação ao trabalho com documentos e diferentes linguagens no ensino de história, Napolitano traça, em sua obra, várias estratégias que possibilitam o uso do cinema em sala de aula. Nesse sentido, leia as asserções abaixo:

I – As estratégias traçadas tem por base uma trajetória estratégico-tática que contribui para que o professor que não é pesquisador nem especialista possa compreender certas técnicas e procedimentos que poderão ser empregados no dia a dia docente.

II – De forma prática, são analisadas mais de uma centena de obras cinematográficas.

III – Na obra, há preferência pelo cinema ficcional, cujo conteúdo e cuja utilização em sala de aula têm sido menos discutidos do ponto de vista didático-pedagógico.

São verdadeiras as afirmativas, em consonância com a perspectiva do autor supracitado:

- (A) I apenas
- (B) II apenas
- (C) III apenas
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III

**QUESTÃO 30**

Em conformidade com as perspectivas de Linhares et al. (2020), qual dos eventos abaixo é considerado o fator mais importante na construção da identidade brasileira no século XIX?

- (A) Independência do país
- (B) Proclamação da República
- (C) Abolição dos escravos
- (D) Guerra do Paraguai
- (E) Acontecimentos subsequentes à independência

**QUESTÃO 31**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, “o saber histórico tem possibilitado e fundamentado alternativas para métodos de ensino e recursos didáticos, principalmente para valorizar o aluno como sujeito ativo no processo de aprendizagem. Por outro lado, ao constatarem que as abordagens e os conteúdos escolares não explicam as problemáticas sociais contemporâneas nem as transformações históricas a elas relacionadas, professores e educadores buscam outros modos de compreender a relação presente/passado e de historicizar as questões do cotidiano. Além disso, os profissionais da escola têm procurado manter relações e compromissos mais estreitos com a realidade social, propondo uma melhor compreensão dessa realidade [...]”

Dentro desse contexto, essa realidade deve ser encarada de acordo com os predicativos abaixo, EXCETO:

- (A) Diversificada
- (B) Múltipla
- (C) Conflituosa
- (D) Contínua
- (E) Complexa

**QUESTÃO 32**

Ao analisar a historiografia contemporânea, qual dos atributos abaixo condiz como o momento atual?

- (A) Afirmação do historicismo.
- (B) Afirmação do marxismo.
- (C) Afirmação da historiografia política.
- (D) Predomínio da historiografia francesa.
- (E) Afirmação do policentrismo.

**QUESTÃO 33**

Analise as afirmativas abaixo:

I - A ruptura com Portugal, em 1822, iniciou longo período de discussões, confrontos e definições acerca do liberalismo a ser implantado no país independente.

II - A proliferação da imprensa ampliou a difusão e o debate dos preceitos liberais, delineando-se, ao menos até o início do Segundo Reinado, as principais características do liberalismo no Brasil.

III - O pensamento liberal no século XIX definia o papel da educação no sentido da formação do cidadão produtivo e obediente às leis, mesmo quando impedido de exercer direitos políticos.

IV - A análise das propostas educacionais apresentadas no Brasil no século XIX e mesmo da legislação efetivamente aprovada permite-nos uma aproximação com o movimento intelectual do período, demonstrando ressonância integral na vida cotidiana.

É falso o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) III e IV apenas
- (C) II apenas
- (D) III apenas
- (E) IV apenas

**QUESTÃO 34**

Em relação a algumas das concepções sobre o tempo, de acordo com a prática dos historiadores, em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais, é pertinente afirmar apenas:

- (A) O tempo é concebido a partir de sua uniformidade.
- (B) O tempo da história é o tempo extrínseco aos processos e eventos estudados.
- (C) O tempo da história é ritmado pelos fenômenos de ordem astrofísica.
- (D) Na perspectiva da realidade social e histórica, os indivíduos e os grupos vivem apenas os ritmos das mudanças.
- (E) As várias temporalidades e ritmos da história são categorias produzidas por aqueles que estudam os acontecimentos no tempo.

**QUESTÃO 35**

O saber histórico é construído ao longo do tempo por meio de formas variadas. Assim, analise as afirmativas a seguir:

I – Historicismo é a denominação empregada para definir a forma predominante de se pesquisar, escrever e pensar a história a partir do século XXI.

II – O historicismo é pautado por meio da autonomia da ciência histórica.

III – O historicismo fundamenta sua maneira de pensar tomando por parâmetro a filosofia e a religião.

IV – O historicismo nega a afirmação cultural e ideológica da singularidade dos povos e das culturas.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV
- (B) I apenas
- (C) II apenas
- (D) III apenas
- (E) IV apenas

**QUESTÃO 36**

Pautado nas heranças culturais da antiguidade, analise as asserções posteriores:

I - A história da Grécia Antiga e da Roma Antiga exerce influência de forma significativa no desenvolvimento científico, cultural e político do Ocidente.

II – O Império Romano foi cenário para o surgimento da democracia e de pensadores filósofos que ficaram conhecidos até os dias de hoje, como Platão e Aristóteles.

III - O império, a monarquia e a república foram as três principais fases políticas da civilização grega.

IV – Os povos maias, incas e astecas são civilizações americanas da Antiguidade Clássica.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I e II apenas
- (B) III e IV apenas
- (C) I apenas
- (D) II apenas
- (E) III apenas

---

**QUESTÃO 37**

---

Sobre a cultura medieval é pertinente afirmar:

- (A) A cultura medieval faz parte do contexto histórico marcado pela ascensão do Império Romano.
- (B) A Igreja Católica influenciou apenas o aspecto educacional da cultura medieval.
- (C) No campo educacional, as organizações que ficaram conhecidas como *universitas* eram subordinadas à Igreja Católica e deram origem às universidades.
- (D) A literatura medieval caracterizou-se, principalmente, pelo romantismo.
- (E) A arquitetura medieval teve três grandes representantes: a bizantina, a romana e a gótica.

---

**QUESTÃO 38**

---

Analise as afirmativas abaixo:

I - A BNCC é a norma que regulamenta as aprendizagens essenciais que devem ser trabalhadas nas escolas do Brasil, sejam públicas ou privadas, desde a educação infantil até o ensino médio. A norma indica a interdisciplinaridade e a transversalidade como elementos importantes da educação.

II - Entre os diversos tempos históricos, o período da Antiguidade é contemplado pela BNCC mais especificamente no 5º e nos 6º anos do ensino fundamental. A ideia é colocar em pauta o registro das primeiras sociedades e a construção da Antiguidade Clássica, para depois compará-las com outras sociedades e concepções de mundo.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

---

**QUESTÃO 39**

---

Tomando como parâmetro a História do Brasil, vista por meio da perspectiva de Boris Fausto, analise as afirmativas abaixo:

I – A figura do bandeirante e as qualidades da sociedade paulistana do século XVII foram exaltadas, principalmente, por historiadores de São Paulo como Alfredo Ellis Júnior e Afonso Taunay.

II – Os paulistas são considerados uma raça especial, em que suas façanhas ratificam a imagem que possuem como heróis civilizadores.

III – Os interesses da Coroa e o bandeirismo sempre estiveram dissociados.

IV – A exaltação dos bandeirantes, em São Paulo, está presente na nomenclatura de estradas, avenidas e monumentos.

É falso o que se afirma em:

- (A) I e II apenas
- (B) II e IV apenas
- (C) II e III apenas
- (D) I, II e III apenas
- (E) III apenas

---

**QUESTÃO 40**

---

Do ponto de vista da historiografia e do ensino de história, a questão da cidadania tem sido debatida como um problema fundamental das sociedades. Nesse sentido, ela possui uma ampla abrangência, incluindo por exemplo, os temas abaixo descritos. Analise cada um desses temas e destaque a que marca especificamente épocas anteriores ao contexto atual.

- (A) Segregação étnica e religiosa.
- (B) Participação política do Estado.
- (C) Desemprego.
- (D) Desrespeito pela vida e pela saúde.
- (E) Preservação do meio ambiente.

---

**QUESTÃO 41**

---

Segundo Freitas et al. (2019), a grande falha do historiador está em utilizar poucas variedades analíticas possíveis na leitura do tempo físico ou mensurável, que estaria normalmente vinculado ao seu caráter meramente contextual e explicativo, numa espécie de cenário no qual o objeto maior está localizado. Nesse contexto, é necessário saber diferenciar o tempo físico do tempo subjetivo. São características do tempo físico, EXCETO:

- (A) Externo
- (B) Irreversível
- (C) Matemático
- (D) Descontínuo
- (E) Da natureza

---

**QUESTÃO 42**

---

Sobre a sociedade africana de linhagens, é falsa a afirmativa:

- (A) Baseada na reciprocidade.
- (B) Baseada na redistribuição.
- (C) Busca pela coesão social do grupo.
- (D) Canais de distribuição estabelecidos unicamente pelo mercado.
- (E) Redes de parentelas que estabelecem a posição dos produtores.

---

**QUESTÃO 43**

---

Em conformidade com Bittencourt, as diversas propostas curriculares são pautadas na afirmação de que a história deve contribuir para a formação de que tipo de cidadão?

- (A) Feliz
- (B) Responsável
- (C) Crítico
- (D) Receptivo
- (E) Ativo

---

**QUESTÃO 44**

---

Segundo Linhares et al., a historiografia tradicional, de cunho oficial, erra ao apresentar a abolição apenas sob o viés de qual das alternativas abaixo?

- (A) Das elites humanitárias e liberais.
- (B) Da crise do escravismo
- (C) Das resistências dos escravos ao regime de trabalho servil
- (D) Da rebeldia dos cativos
- (E) Da crise do sistema produtivo

---

**QUESTÃO 45**

---

Os fatores que explicam as configurações básicas do trabalho colonial apresentam-se intimamente ligados entre si. Sobre esses fatores, analise as afirmativas abaixo:

I - Fatores que se referem às forças produtivas – elementos que, por sua lentidão em transformar-se, definem, para cada situação histórica, os limites das possibilidades.

II – Fatores que resultam do impacto do sistema colonial mercantilista, em cujo contexto se formou a sociedade colonial brasileira.

III – Fatores que definem mecanismos básicos na estruturação das relações de produção

Sobre esses fatores, é verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I e II apenas
- (B) I apenas
- (C) II apenas
- (D) III apenas
- (E) I, II e III

**QUESTÃO 46**

Analise as asserções subseqüentes, marque, posteriormente, a alternativa correspondente.

I - As leituras sobre a concepção do tempo histórico sofreram variações em cada uma das correntes historiográficas.

II - A concepção de tempo presente em Isaac Newton (1643–1727) — marcada por seu caráter puro e absoluto, independente dos objetos materiais e dos acontecimentos — dominou o cenário dos debates filosóficos por mais de dois séculos.

III - Até meados do século XX, as heranças positivista e historicista viam o tempo a partir dos paradigmas newtonianos e kantianos, respectivamente.

IV - Os tempos históricos estão divididos em presente, passado e futuro, interligados por uma relação simbiótica, na qual presente e passado influenciam-se mutuamente.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV
- (B) II, III e IV apenas
- (C) I, II e III apenas
- (D) I, III e IV apenas
- (E) III e IV apenas

**QUESTÃO 47**

Complete o excerto abaixo, extraído da obra: “A história ou a leitura do tempo, de Roger Chartier.

“A abertura dos espaços, possibilitada nos séculos XV e XVI pelos descobrimentos, intercâmbios e conquistas, permitiu, pela primeira vez, a \_\_\_\_\_ dos conhecimentos próprios de diferentes culturas e a possibilidades de comparações aplicadas mundialmente, e não apenas pelos europeus”.

- (A) negação
- (B) ratificação
- (C) confrontação
- (D) refutação
- (E) argumentação

**QUESTÃO 48**

A partir das reflexões de Freitas et al., analise as afirmativas abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa pertinente.

[ ] A história, como ramo independente do conhecimento humano, existe a partir do século XV.

[ ] O tipo de fazer historiográfico da antiguidade carecia de métodos precisos e de um instrumental teórico.

[ ] A história científica surge na virada do século XVIII para o século XIX, momento em que a ciência como um todo passa a avançar consideravelmente em pouco tempo.

[ ] Na história científica, que aparece após a Revolução Francesa, exige-se menos rigor no trato das fontes, em que a prática passa a ocupar papel fundamental para a interpretação dos acontecimentos do passado narrado pelo historiador, agora profissionalizado.

- (A) F, V, V, F
- (B) V, V, V, V
- (C) F, F, F, V
- (D) V, F, V, F
- (E) F, F, V, F

**QUESTÃO 49**

Dentro das reflexões apresentadas por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa pertinente.

I – A organização dos conteúdos deve obedecer o princípio da linearidade.

II – É preciso que os conteúdos sejam analisados e abordados de modo a formarem uma rede de significados.

III - Um desenho curricular pode ser, portanto, composto de uma pluralidade de pontos, ligados entre si por uma pluralidade de ramificações ou caminhos, em que nenhum ponto (ou caminho) é privilegiado em relação a um outro, nem subordinado, de forma única, a qualquer um.

- (A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (B) Todas as afirmativas são falsas.
- (C) Apenas a afirmativa I é falsa.
- (D) Apenas a afirmativa II é falsa.
- (E) Apenas a afirmativa III é falsa.

---

**QUESTÃO 50**

---

Em conformidade com Arendt, destaque a alternativa que representa de forma mais completa o ideal do sistema totalitário.

- (A) Transformação dos seres humanos em “marionetes”.
- (B) Busca por súditos fiéis.
- (C) Construção de cidadãos convictos da verdade da ideologia do totalitarismo.
- (D) Busca pela dominação despótica dos homens.
- (E) Busca pela cidadania.

